

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Райковская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Носова»
(МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова»)

СОГЛАСОВАНО:
Протокол
Педагогического совета
№ 8 от 15.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Райковская
СОШ им. Н.И. Носова»
Токмова О.А. Токмова
Приказ № 617
от 25.08.2016



**Адаптированная
образовательная программа
для детей с ОВЗ
на 2016-2017 учебный год**

Аал Райков, 2016

Содержание:

1. Паспорт Программы
 2. Концептуальные основы работы МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» с детьми с ОВЗ
 3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
 4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
 5. Обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
 6. Основные подходы к организации образовательного пространства школы
 7. Учебный план
 8. Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
 9. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ
 10. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
 11. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
 12. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.
- Приложение

1. Паспорт Программы

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Райковская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Носова»
Юридический адрес	655118, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, аал Райков, ул. 30 лет Победы д. 10
Телефон	8 (39032) 2-61-45
E-mail	school_19_617@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://raykov.ust-abakan.org
Фамилия, имя, отчество руководителя	Токмова Оксана Александровна
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова»
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова», педагогический коллектив
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными

	<p>формами отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; - взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управлением образования Усть-Абаканского района.</p>

2. Концептуальные основы работы МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» с детьми с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Главными **ценностями** адаптированной образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель адаптированной образовательной программы:**

- коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают

Цели программы:

Начальная школа:

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

- развитие познавательной сферы

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

Основная школа:

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

- развитие навыков учебной, трудовой деятельности

- развитие готовности к профессиональному самоопределению

- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник отдельного класса (группы) обучающихся по адаптированной образовательной программе - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Основными задачами МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» при реализации адаптированной образовательной программы:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

4. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

На закрепленной за МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» зарегистрированы и проживают 17 детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 17 лет. Из них 13 обучающихся с умственной отсталостью в 4, 5, 7, 8 и 9 классах обучаются по учебным планам для детей VIII вида.

2 ребенка-инвалида с диагнозом ДЦП обучаются индивидуально на дому по учебному плану для детей VIII вида:

1 обучающаяся 1 класса Ожегина Раиса, имеющий ОВЗ (хронический гломерулонефрит с отечным синдромом) обучается по общеобразовательным программам.

1 обучающийся 8 класса Фирстов Евгений, имеющий ОВЗ (раковое заболевание) обучается индивидуально на дому по общеобразовательным программам.

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

Малообеспеченные - 15

Благополучные - 1

Многодетные - 13

Семья, состоящая на учете в КДН Усть-Абаканского района – 1.

Территориальное распределение обучающихся:

аал Райков – проживает 15 обучающихся;

аал Шурышев – 1 обучающийся;

аал Баинов – 1 обучающийся;

4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – пять дней с 1 – 9 классы.

Начало занятий в 8-30

Продолжительность урока – 35 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы:

осенние – 03.11- 09.11. 2016 года

зимние - 29.12. – 11.01 2017 года

весенние – 25.03. – 02.04. 2017года

летние каникулы – 31.05 – 31.08.2017 года.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно –урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная

деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание, 2-х разовое для группы продленного дня. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Столовая рассчитана на 120 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической направленности.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОБЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОБЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

5. Обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 26 человека, в том числе 10 из них работающие с данной категорией детей.

Кадровое обеспечение

№п /п	ФИО	Образование	Курсы
1	Захаров Михаил Владимирович	ГОУ ВПО ИНПО, образование «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», 2012 Диплом ПП-3 № 060901	«Педагог коррекционного учреждения» № 23961
			«Методическое сопровождение деятельности пед. Работников учреждений (спец.) коррекц. Школ VIII вида», № 47085
			«Актуальные проблемы организации интегрированного обучения детей с задержкой псих. Развития в условиях массовой общеобраз. школы»
2	Горн Нина Ивановна	НГПУ, 2007г, логопед, диплом ВСА № 047694	ХРИПК и ПРО, «Актуальные проблемы интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы», 2009г, 72ч
			ХРИПК и ПРО «Методическое сопровождение деятельности педагогических работников: учителей (специальных) коррекционных школ VIII вида, 2008г, 144ч»
3	Захарова Мария Юрьевна	Высшее, НГПУ специальность «Социальный педагог», 2011	«Актуальные проблемы организации интегрированного обучения детей с задержкой псих. Развития в условиях массовой общеобраз. школы»
4	Девяшина Людмила Павловна	ГОУ ВПО ИНПО, образование «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», 2010г. Диплом ПП № 590957	
5	Брюханов Эдуард Николаевич	Обучение, ГОУ ВПО ИНПО, образование «Коррекционно – педагогическая	

		работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», 2012	
6	Котельников Александр Васильевич	Обучение, ГОУ ВПО ИНПО, образование «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», 2012	
7	Девяшина Оксана Владимировна	НГПУ, 2007г, логопед	
8	Кабыжакова Наталья Викторовна	ХГУ, 2012г, психолог	
9	Ульянова Валентина Васильевна	ЧГПИ, Учитель русского языка и литературы	

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Готовность учителей к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

Материально-техническое оснащение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1984 году. Занятия проводятся в 2 предметных кабинетах, 1 мастерской, 2 -х кабинетах обслуживающего и технического труда. Имеется кабинет для работы школьного психолога и социального педагога, библиотека, оснащенная компьютером с доступом в Интернет, столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал, стадион, спортивная площадка.

Для развития познавательного интереса учащихся и приобщения их к поисково-исследовательской деятельности в школе работает музей.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Совокупный библиотечный фонд 9679 экземпляров, в том числе 4764 школьных учебников, в том числе УМК для учащихся 8 вида- 42 экземпляра.

Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется

внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Список учебников для детей с умственной отсталостью (Приложение 1).

6. Учебный план

Учебный план специального (коррекционного) образования составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Объёмы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г. и действующих с 01.09.2011 г.

Базисный учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Школа работает в 1 смену при пятидневной учебной неделе для учащихся 4-9 классов С(К)О VIII вида. Продолжительность уроков в 4-9 классах С(К)О VIII вида составляет 35 минут.

В школе сформирован один класс-комплект, в котором обучаются учащиеся 4, 6, 7, 8, 9 классов.

В связи с переходом образовательного учреждения на пятидневную учебную неделю и соблюдением допустимых норм учебной нагрузки, указанных в СанПиН. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества), были использованы на занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, производственный труд и социально-бытовую ориентировку (ОСБ). Данные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, поскольку ведутся индивидуально. Таким образом недельная нагрузка для обучающихся 4 класса С(К)О VIII вида составляет 22 часов в неделю, для учащихся 5 класса С(К)О VIII вида – 25 час, для учащихся 7 класса С(К)О VIII вида – 27 часов, для учащихся 8 класса – 26 часов и для учащихся 9 класса С(К)О VIII вида -25 часов.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством Образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Особое внимание учителями коррекционных классов уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Для реализации учебного плана школа обеспечена кадровым потенциалом, имеет методическое оборудование. Таким образом, учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает условия для самоопределения и социализации учащихся.

Обучение в классах С(К)О VIII вида осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Специфика общеобразовательных курсов в С(К)О VIII вида заключается в их

практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как родной язык и литература, математика, природа, обществознание и искусство.

Русский (родной) язык в младших классах специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение и развитие устной речи, письмо и развитие устной речи.

В среднем звене обучение русскому языку и литературе осуществляется также в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

В 5 классе предмет «Природоведение» и в 7 классе «Биология» и «География» направлены на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Данные предметы дадут представление об окружающем мире.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка и пение» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Физическая культура в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в основном направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение».

В предметной области «Трудовая подготовка» для мальчиков 4-9 класса вводится «Столярное дело», для девочек 4-9 класса – «Домоводство».

Коррекционная подготовка осуществляется в С(К)О VIII вида в трёх направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика), факультативы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся С(К)О VIII вида социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям

ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки в классах С(К)О VIII вида предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью

Учебный предмет	Количество часов				
	4	5	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи	3				
Письмо и развитие речи	4				
Математика	4				
Природоведение/Биология		1			
География			1		
История Отечества			1		
Обществознание				1	
Изобразительное искусство	1				
Музыка и пение	1				
Физическая культура	2				
Трудовая подготовка					
Трудовое обучение	6				
Трудовая практика (в днях)			10		
				10	
Коррекционная подготовка					
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)		2			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1				
Недельная нагрузка	22	25	27	26	25
Итого	28				

Индивидуальный учебный план для учащихся *Шиловой Анны Александровны* 4 класс составлены с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей больного ребёнка.

Занятия с ними проводятся индивидуально на дому. Выбор варианта проведения занятий, а также набор учебных предметов определен в зависимости от характера течения заболевания по согласованию с родителями ребенка-инвалида.

Одной из задач, стоящих перед коллективом учителей МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» является создание условий для успешной социализации каждого учащегося через систему базового и дополнительного образования, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, развитие их индивидуальных особенностей.

Продолжительность занятия на дому составляет 30 минут, учебного года - 34 недели. Максимальная учебная нагрузка – 4,5 часа.

Учебный план Шиловой Анны включает образовательные области «Филология», «Математика» и «Коррекционные занятия». Образовательная область «Филология» включает учебные предметы: письмо и развитие речи – 0,5 часов, чтение и развитие речи – 0,5 часов. Образовательная область «Математика» представлена предметом математика в количестве 0,5 часов. Образовательная область «Коррекционные занятия» включает логопедические занятия – 0,5 час, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей (по рекомендациям ПМПК).

Учебные часы индивидуального обучения больных детей на дому распределены в соответствии со ст. Закона «Об образовании», социального запроса родителей, с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей больного ребёнка.

**Учебный план
Шиловой Анны Александровны
на 2016-2017 учебный год**

Учебный предмет	4 кл Кол-во часов
Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	0,5
Письмо и развитие речи	0,5
Математика	0,5
Изобразительное искусство и музыка	0,5
Физическая культура	0,5
Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	0,5
Коррекционная подготовка	
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,5
Ритмика	0,5
Индивидуальные логопедические занятия	0,5
Недельная нагрузка	4,5

Учебный план для учащегося 8 класса Фирстова Евгения Анатольевича с учетом его заболевания. Занятия с ним проводятся индивидуально на дому. Выбор варианта проведения занятий, а также набор учебных предметов определен в зависимости от характера течения заболевания по согласованию с родителями ребенка-инвалида.

Продолжительность занятия на дому составляет 35 минут, учебного года - 34 недели. Максимальная учебная нагрузка - 7 часов.

**Учебный план
Фирстова Евгения Анатольевича
на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов
		8 кл
Филология	Русский язык	1
	Литература	0,5
	Иностранный язык	0,5
Математика	Математика (Алгебра, Геометрия)	1,5
Общественно – научные предметы	История	0,5
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	0,5
	Биология	0,5
Искусство, технология	Музыка, изо, технология	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5
ИТОГО:		7

Учебно-методический комплекс (Приложение 1.)

7. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Направление работы:

1. Диагностическое:

- Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
- Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
- Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

2. Коррекционное:

- Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Развивающее

- Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Развитие универсальных учебных действий.

Консультационное

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
- Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.
- Содействие в выборе будущей профессии

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно -гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно -воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями,

консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

8. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся с ОВЗ позволяет дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен большой спектр развивающих программ по различным направлениям. Всего утверждено 13 программ дополнительного образования.

Дети с ОВЗ имеют возможность, в школе более 50% учащихся с ОВЗ, занимаются по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Мягкая игрушка», «Кулиска», «Весёлые нотки».
2. Гражданско – патриотическое: «Родные истоки».
3. Спортивно-оздоровительное: Теннис, Волейбол, Легкая атлетика, Футбол.
4. Интеллектуальное: Научное общество «Эрудит», «Шахматы».
5. Социально-педагогическое: «ЮИД».

9. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<p>обязательные этапы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<p>виды уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие; - игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах, группах
<p>Здоровьесберегающие технологии. ИКТ – технология (дистанционное обучение) Индивидуализация обучения Авторские педагогические технологии. Технологии организации внеучебной деятельности</p>	

10. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих формы умственной отсталости проводится в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение» в традиционной форме (по билетам) на базе МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декларацией о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН. Двадцать шестая сессия). Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.; законом РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 08.06.2001 г. № 106).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

11. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	ответственный
<i>Качество образования</i>	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, техника чтения)	1 раз в четверть Июнь	ЗУН, ОУУН	Учитель, руководитель МО

	Итоговая государственная аттестация			Заместитель директора по УВР
<i>Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы</i>	Состояние высших нервных процессов	Сентябрь	Психические функции учащихся	Психолог, учителя
<i>Состояние здоровья учащихся</i>	Физическое развитие учащихся, психосоматическое здоровье учащихся	Сентябрь, май	Учащиеся	Медицинская сестра, учитель физической культуры
<i>Уровень воспитанности учащихся</i>	Сформированность интегративных качеств личности, количество учащихся состоящих на учете в КДН, выявление учащихся группы риска	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
<i>Социальное положение учащихся</i>	Состав учащихся по уровню материального и с морального благополучия (социальный паспорт класса)	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
<i>Степень социализации и трудовой адаптации</i>	Социометрия, результаты участие учащихся в различных конкурсах,	1 раз в год	Учащиеся	Психолог Классный руководитель

Учебно-методический комплекс (УМК)

№ п/п	Название учебника, автор	Класс	Издательство
1	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.	1	Просвещение
2	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.	2	Просвещение
3	Эк В.В. Математика	3	Просвещение
4	Перова М.Н. Математика	4	Просвещение
5	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	1	Просвещение СПб
6	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2	Просвещение СПб
7	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	3	Просвещение СПб
8	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	6	Просвещение
9	Алышева Т.В. Математика	7	Просвещение
10	Эк В.В. Математика	8	Просвещение
11	Перова М.Н. Математика	9	Просвещение
12	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	5	Просвещение
13	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	6	Просвещение
14	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	7	Просвещение
15	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	8	Просвещение
16	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	9	Просвещение
17	Алышева Т.В. Математика	7	
18	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5	Просвещение
19	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	7	Просвещение
20	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	8	Просвещение
21	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело	6	Просвещение
22	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	3	Просвещение
23	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч.	3	Просвещение
24	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	4	Просвещение

25	Бгажнокова И.М., Савельева Г.В. Чтение	5	Просвещение СПб
26	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	5	Просвещение
27	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	6	Просвещение
28	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории	6	Просвещение
29	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	7	Просвещение
30	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества	7	Просвещение
31	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	8	Просвещение
32	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества	8	Просвещение
33	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	9	Просвещение
34	Никишов А.И. Биология	6	Просвещение
35	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7	Просвещение
36	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	8	Просвещение
37	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология	9	Просвещение
38	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6	Просвещение
39	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	7	Просвещение
40	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8	Просвещение
41	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9	Просвещение